

¿Qué tan distante está el humano del acelerado avance tecnológico?

Jorge Villalba – Arias¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, San Lorenzo, Paraguay.

Cómo citar este artículo: Villalba-Arias J. ¿Qué tan distante está el humano del acelerado avance tecnológico? Med. clín. soc. 2020;4(1):2-3.

La comunicación ha sido, desde el principio de las civilizaciones, uno de los principales pilares que las sostienen. Para dar un simple ejemplo, durante siglos (y hasta milenios), los límites viables de expansión de los grandes imperios estaban determinados por los kilómetros que podían recorrer los mensajeros en dos semanas. De allí que aquellos imperios que son previos a la domesticación del caballo son mucho menores que aquellos posteriores a dicho evento (1). Y, si bien es cierto que una característica cardinal de nuestra especie es la de juzgar el tiempo en el que vive como el más revolucionario, existe vasta evidencia que certifica que los últimos 200 años sobrepasan con creces a cualquier otra era del hombre cuando se habla de innovación en la comunicación. Recordemos simplemente que, antes de 1858, los mensajes enviados de América y Europa (y viceversa) requerían (en el mejor de los escenarios) de al menos 10 días para ser entregados por las embarcaciones de aquella época. Pero, el 16 de agosto de dicho año se culminaría la instalación del primer cable telegráfico transatlántico y, con ello, se lograría la inmensa reducción del tiempo de respuesta a someras horas (el primer mensaje sería el enviado por la Reina Victoria al Presidente de los Estados Unidos de América, James Buchanan. Este mensaje fue enviado en 17 horas). La velocidad de envío con este primer cable telegráfico era de 0.1 palabras por minuto; para 1866, dicha tasa de transmisión había ascendido ya a 8 palabras por minuto (80 veces la velocidad inicial)) (2).

Para no extenderme mucho en los aspectos históricos, considero prudente y necesario el enfocarnos en el tema que nos atañe: la educación. Y uno pensaría que la educación a distancia es propia de la Edad Contemporánea por lo revolucionaria que es la idea, pero la misma data del siglo XIX (3). En la [tabla 1](#) se evidencian los albores de esta estrategia educativa.

TABLA 1. EDUCACIÓN A DISTANCIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA		
INSTITUCIÓN	DESARROLLO	AÑO
Isaac Pitman (Inglaterra)	Desarrolló un exitoso curso de taquigrafía por correspondencia que consistía en tarjetas, apoyado por intercambio postal.	1840
Thomas Foster (EE. UU.)	Origina las escuelas internacionales por correspondencia.	1840
Charles Toussaint – Gustav Langenscheidt (Alemania)	Imparten el primer curso de lenguas con materiales diseñados para autoestudio. Fundación del primer instituto para la enseñanza de lenguas extranjeras por correspondencia.	1856
Universidad de Londres (Inglaterra)	Otorga títulos a estudiantes externos que estudiaban por correspondencia.	1873
Universidad de Queensland (Australia)	Inicia la oferta de cursos completos a distancia.	1891

Universidad de Chicago (EE. UU.)	Creación del primer de departamento para estudios por correspondencia.	1891
Hermonds Korrespondens Institut (Suecia)	Comienza actividades de formación por correspondencia.	1898

Nótese que, en ese entonces, ninguna disciplina impartía conocimiento de nivel superior a través de la modalidad a distancia. Tendrían que pasar 100 años de aquel 1840 para que la Universidad de Sudáfrica (UNISA) se fundase con el objeto de ofrecer carreras no presenciales (3). Pero, para bien o para mal, la ciencia tiene como constante el avanzar sin correlación con el avance social y, menos aún con el avance biológico de la especie. Sumado a ello, la comunicación no lo es todo en el proceso de aprendizaje, aun cuando es un soporte y conducto de este. Esta falta de correlación se constata hoy día justamente en los esquemas de docencia a distancia a través de videoconferencias, donde observamos que el cerebro debe hacer un doble esfuerzo para sobreponerse a la disonancia de ver el rostro del comunicador a la vez que no lo tiene presente en carne y hueso (se espera que los efectos de dicha disonancia disminuyan con el uso de estas tecnologías que, si bien ya existían hace décadas, no tenían uso masivo) (4).

La necesidad siempre fue madre de los inventos y, el surgimiento de la Pandemia del COVID 19 llevó a que esta dinámica sociedad de la era digital tuviera que, más por obligación que por elección, encontrar medios para no parar mientras se encuarentena. Ello llevó a que las Universidades estén ensayando a pasos apurados estrategias no presenciales para sus distintas carreras. Y es aquí donde debemos desacelerar el paso en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción porque, a la par de ser pioneros al impartir de manera netamente no presencial las clases de nuestras carreras, nos aventuramos indefectiblemente hacia un destino en el que se ve comprometida la calidad de excelencia académica. Hay que sopesar con prudencia las consecuencias de la pérdida de un año académico (o un semestre) versus el producto que estaríamos lanzando a tan competitivo mercado.

Quiero dedicar este último párrafo a mis apreciados estudiantes: la juventud lleva por característica la avidez por el TODO en el AHORA. No permitan que dicho impulso los ciegue de las consecuencias de los actos apresurados o de las medias acciones. Tengan la suficiente madurez, paciencia y mesura para seguir exigiendo lo que siempre nosotros (sus docentes), nos hemos esforzado en darles: una educación de calidad. Vitam Impendere Vero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quesada Sanz F, Zamora Merchán M, editores. El caballo de la antigua Iberia: estudios sobre los équidos en la Edad del Hierro. Madrid: Real Academia de la Historia, Universidad Autónoma de Madrid; 2003. 253 p.
2. Fuentes MV. Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2012;15(1):37–47. <https://dx.doi.org/10.5944/ried.1.15.776>
3. Castillo ÉY, García NN, Corredor CM, Malaver CEC. Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Rev virtual univ catol norte. 2017;(50):81-105. [URL](#)
4. Shuffler ML, Wiese CW, Salas E, Burke CS. Dirigiendo Uno a Otro en el Tiempo y el Espacio: Explorando las Funciones del Liderazgo Compartido en Equipos Virtuales. Rev psicol trab organ. 2010;26(1):3-17. [URL](#).

How distant are humans from the accelerated technological advance?

Jorge Villalba – Arias¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, San Lorenzo, Paraguay.

How to cite this article: Villalba-Arias J. ¿Qué tan distante está el humano del acelerado avance tecnológico? Med. clín. soc. 2020;4(1):2-3.

Communication has been, from the beginning of civilizations, one of the main pillars that support them. To give a simple example, for centuries (and even millennia), the viable limits of expansion of the great empires were determined by the kilometers that the messengers could travel in two weeks. Hence, those empires that are prior to the domestication of the horse are much smaller than those after that event (1). And, while it is true that a cardinal characteristic of our species is to judge the time in which it lives as the most revolutionary, there is vast evidence that certifies that the last 200 years far surpass any other era of man when speaking of innovation in communication. Let's simply remember that, before 1858, the messages sent from America and Europe (and vice versa) required (in the best of scenarios) at least 10 days to be delivered by the ships of that time. But, on August 16 of that year, the installation of the first transatlantic telegraph cable would be completed and, with this, the immense reduction of the response time to a few hours would be achieved (the first message would be the one sent by Queen Victoria to the President of the United States of America, James Buchanan. This message was sent in 17 hours). The sending speed with this first telegraph cable was 0.1 words per minute; by 1866, this transmission rate had already risen to 8 words per minute (80 times the initial speed)) (2).

In order not to dwell too much on the historical aspects, I consider it prudent and necessary to focus on the topic that concerns us: education. And one would think that distance education is typical of the Contemporary Age because of how revolutionary the idea is, but it dates back to the 19th century (3). In Table 1 the dawn of this educational strategy is evident.

TABLE 1. DISTANCE EDUCATION THROUGH HISTORY		
INSTITUTION	DEVELOPMENT	YEAR
Isaac Pitman (England)	He developed a successful correspondence shorthand course consisting of cards, supported by postal exchange.	1840
Thomas Foster (USA)	Originates international correspondence schools.	1840
Charles Toussaint – Gustav Langenscheidt (Germany)	They teach the first language course with materials designed for self-study. Foundation of the first institute for the teaching of foreign languages by correspondence.	1856
London University (England)	It grants degrees to external students who studied for correspondence.	1873
Queensland University (Australia)	The offer of complete distance courses begins.	1891
Chicago University (USA)	Creation of the first department for studies by correspondence.	1891

Corresponding author: Prof. Dr. Jorge Villalba – Arias (jorgervillalba@hotmail.com).

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Hermonds Korrespondens Institut (Sweden)	Start correspondence training activities.	1898
---	---	------

Note that, at that time, no discipline imparted higher level knowledge through the distance mode. 100 years would have to pass since that 1840 for the University of South Africa (UNISA) to be founded in order to offer non-contact careers (3).

But, for better or for worse, science has as a constant the advance without correlation with the social advance and, even less with the biological advance of the species. Added to this, communication is not everything in the learning process, even when it is a support and conduit for it. This lack of correlation is verified today precisely in the distance teaching schemes through videoconferences, where we observe that the brain must make a double effort to overcome the dissonance of seeing the face of the communicator while not having it in mind. in flesh and blood (the effects of this dissonance are expected to decrease with the use of these technologies, which, although they existed decades ago, did not have massive use) (4).

Necessity has always been the mother of inventions and, the emergence of the COVID 19 Pandemic led this dynamic society of the digital age to have, more by obligation than by choice, to find ways not to stop while being quarantined. This led to the Universities are trying hard steps face-to-face strategies for their various careers. And it is here where we must slow down the pace at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción because, as well as being pioneers in teaching the classes of our careers in a clearly non-face-to-face way, we inevitably venture towards a destination in which the quality of academic excellence is compromised. We must carefully weigh the consequences of the loss of an academic year (or a semester) versus the product that we would be launching in such a competitive market.

I want to dedicate this last paragraph to my esteemed students: youth is characterized by greed for EVERYTHING in the NOW. Do not let such an impulse blind you from the consequences of hasty acts or half actions. Have enough maturity, patience and restraint to continue demanding what we (your teachers) have always strived to give you: a quality education. Vitam Impendere Vero.

REFERENCES

1. Quesada Sanz F, Zamora Merchán M, editores. El caballo de la antigua Iberia: estudios sobre los équidos en la Edad del Hierro. Madrid: Real Academia de la Historia, Universidad Autónoma de Madrid; 2003. 253 p.
2. Fuentes MV. Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2012;15(1):37–47. <https://dx.doi.org/10.5944/ried.1.15.776>
3. Castillo ÉY, García NN, Corredor CM, Malaver CEC. Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Rev virtual univ catol norte. 2017;(50):81-105. [URL](#)
4. Shuffler ML, Wiese CW, Salas E, Burke CS. Dirigiendo Uno a Otro en el Tiempo y el Espacio: Explorando las Funciones del Liderazgo Compartido en Equipos Virtuales. Rev psicol trab organ. 2010;26(1):3-17. [URL](#).