

NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE SANTA ROSA DEL AGUARAY *SELF-ESTEEM LEVELS IN MEDICAL STUDENTS OF SANTA ROSA DEL AGUARAY*

Cinthia CAMACHO-SANTA CRUZ¹, Federico VERA-OVELAR¹.

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Medicina Familiar, Santa Rosa del Aguaray, Paraguay.

Cómo citar este artículo: Camacho-Santa Cruz C, Vera-Ovelar F. Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. Med. clín. soc. 2019;3(1):5-8.

RESUMEN

Introducción: La baja autoestima es un factor que puede influir negativamente tanto en el rendimiento académico, desempeño profesional y desarrollo personal. **Objetivos:** Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de medicina de la Filial Santa Rosa Del Aguaray, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad nacional de Asunción. **Metodología:** Es un estudio descriptivo, observacional de corte transversal, se utilizó la escala de Autoestima de Rosemberg, fueron encuestados 78 estudiantes de medicina del primer y segundo año de cursada. **Resultados:** Se encontró un bajo porcentaje de Autoestima Baja con 24%, con predominio en mujeres en 68% y en su mayoría en el segundo año de cursada con 58%. **Discusión:** los resultados encontrados coinciden con la literatura en estudiantes universitarios, si bien, no se determinó la influencia sobre el rendimiento académico, esta investigación podría darse continuidad para evaluar el mismo y otros factores.

Palabras clave: Autoestima; Escala de Rosemberg; Aquiescencia.

ABSTRACT

Introduction: Low self-esteem is a factor that can negatively influence both academic performance, professional performance and personal development. **Objectives:** To determine the self-esteem levels in medical students of the Santa Rosa Del Aguaray Branch, Faculty of Medical Sciences, National University of Asunción. **Methodology:** This is a descriptive, observational, cross-sectional study, the Rosemberg Self-esteem scale was used, 78 medical students from the first and second year of study were surveyed. Results: A low percentage of Low Self-esteem was found with 24%, with a predominance in women in 68% and mostly in the second year of study with 58%. Discussion: the results found coincide with the literature in university students, although the influence on academic performance was not determined, this research could be continued to evaluate the same and other factors.

Keywords: Self-esteem; Rosemberg Scale; Acquiescence.

INTRODUCCIÓN

Hoy día tanto en escolares y con más énfasis en adolescentes, la autoestima es un indicador muy importante relacionado con el bienestar y el comportamiento en estado de salud, para

Autor correspondiente: Prof. Dra. Cinthia Camacho (cintisc@gmail.com).

Manuscrito recibido: 29 de marzo de 2019. **Manuscrito aceptado:** 20 de abril de 2019.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



la armonía y equilibrio del ser humano en todo su entorno. Es fundamental hoy día estimular la autoestima desde temprana edad pues ello permitirá un mejor desarrollo personal y profesional, con amplias posibilidades de grandes aportes a la sociedad, como ejemplo claro de ello en las niñas adolescentes el estímulo adecuado de la autoestima provocaría un inicio más tardío de las relaciones sexuales y, por lo tanto, presentar menor número de embarazos no deseados y antes de la edad esperada; y en varones la baja autoestima incrementaría significativamente la posibilidad de adquirir comportamientos que pueden comprometer negativamente su salud como el consumo de cigarrillo, alcohol y otras sustancias capaces de producir adicción (1).

Desde hace años se evalúa que la autoestima es una experiencia personal, individual e íntima de la propia valoración de la persona, es decir, la percepción que tenemos de nosotros mismos, esto implica una continua evaluación de la percepción de sí misma y una alta evaluación de la situación y sus posibles consecuencias.

Una autoestima baja puede llevar a un menor rendimiento laboral, a una inseguridad personal que genere trastornos emocionales o a mantener relaciones de pareja dependientes y auto-destructivas, situaciones que podrían alterar la vida cotidiana. Para evaluar esta percepción se han desarrollado múltiples escalas y test donde abarcan las evaluaciones de factores ambientales, factores sociales, factores familiares, una de las escalas más antiguas y completas es la escala de autoestima de Rosenberg (2).

La autoestima puede modificarse, disminuir o aumentar, por múltiples factores relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla (3). La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona. Desde la presentación de la primera versión en 1965 se han empleado distintas versiones de la Escala de Rosenberg para Autoestima (ERA), una de las más conocidas para medir este concepto (4).

METODOLOGÍA

Es un estudio descriptivo, observacional de corte transversal. La población enfocada son estudiantes de medicina de la filial de la FCM-UNA, Santa Rosa del Aguaray, Departamento de San Pedro, mientras que la población accesible fueron los estudiantes de la cohorte 2014 y 2015 que aceptaron participar de forma voluntaria de esta investigación. La encuesta se realizó en junio del 2015. Se excluyó a aquellos estudiantes que dejaron campos sin responder.

Fueron encuestados 78 estudiantes que cumplieron criterios de inclusión. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, un cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala consta de 10 ítems, enunciados de los cuales cinco están enunciados de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada; cuyas opciones de respuestas a evaluar son Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo. La interpretación de la escala es como sigue: de los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1, de los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. De 30 a 40 puntos:

Autoestima elevada, considerada autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Participaron de este estudio de forma voluntaria una vez explicados los objetivos de éste, asegurando el anonimato tanto de los estudiantes como así también de los resultados, respetando la autonomía de los estudiantes, como así también se respetó la confidencialidad de los mismos; este estudio no influye negativamente con los procesos académicos de cada estudiante respetando el principio de no maleficencia.

RESULTADOS

Participaron 78 estudiantes del primer y segundo curso de la Carrera, 38 estudiantes del primer curso y 40 estudiantes del segundo curso; de los cuales el 59% (46) fueron del sexo femenino. Las edades comprendidas fueron entre 19 y 24 años. Se encontraron 19 estudiantes (24%) con Autoestima Baja, 27 estudiantes (35%) con Autoestimas Elevadas, 32 (41%) estudiantes con Autoestima Media.

De aquellos estudiantes con autoestima baja, 13 (68%) estudiantes son del sexo femenino y 6 (32%) corresponde al sexo masculino. De este mismo grupo 11 (58%) estudiantes pertenecen al segundo año de cursada y 8 (42%) estudiantes pertenecen al primer año.

DISCUSIÓN

Si bien este estudio evidencia un importante porcentaje de estudiantes con Autoestima medio, es pertinente tener en cuenta la cantidad de estudiantes con autoestima baja ya que esto podría influir no solo en su rendimiento académico sino también en su desarrollo profesional; estos datos aportados podrían ser útiles para realizar estudios posteriores relacionados a la salud mental de los estudiantes. Estudios similares se realizaron en Colombia en el cual se han llevado a cabo investigaciones con la participación de adolescentes con resultados de alto porcentaje de baja autoestima (5) y los resultados principales indican que los hombres tienen una mejor aceptación y valoración de sí mismo que el grupo de mujeres, mientras que, en relación a la Autoestima Familiar, Social y Escolar, se observó mejor desempeño en el grupo de mujeres. Así mismo, si bien las diferencias no son significativas, el grupo de los menores tiene la tendencia hacia un mejor desempeño en las áreas evaluadas (6).

De la misma forma, un estudio realizado en la Universidad de Barcelona, mostró que en estudiantes universitarios españoles la baja autoestima fue la resultante en un alto porcentaje y más frecuentes en mujeres, si bien no se relacionó con niveles académicos este estudio observó que para la misma población un nivel bajo rendimiento académico (7).

En la universidad Coruña de España, participaron 465 estudiantes de Fisioterapia de diversas universidades españolas. En éste se estudió los estresores académicos percibidos que se evaluaron mediante la Escala de Estresores Académicos (E-CEA), que forma parte del Cuestionario de Estrés Académico (CEA). Los resultados indicaron que las intervenciones en público, los exámenes y las deficiencias metodológicas del profesorado constituyen, por este orden, los principales sucesos que el estudiante percibe como amenazantes. Asimismo, se constata que cuanto mayor es la autovalía del estudiante, menor es la percepción del contexto académico como estresante (8).

En Lima, Perú, se realizó un estudio cuya población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes (9). Así mismo es importante resaltar que el estudio de la autoestima debe ser fundamental dentro de los estudios que buscan caracterizar a la salud mental de los estudiantes de medicina, así como, han hecho varios autores (10-15).

Por todo lo anterior es sugerente continuar con estudios en esta población con muestreos probabilísticos que nos permitan obtener los resultados, realizar estudios analíticos que permitan realizar comparaciones e identificar posibles factores de riesgo, así también es importante utilizar instrumentos que puedan definir los niveles de autoestima para lograr mejores resultados que puedan ayudar a caracterizar minuciosamente la autoestima en estos estudiantes así como los factores de riesgo y así establecer programas de intervención terapéutica.

CONFLICTOS DE INTERÉS Y FUENTE DE FINANCIACIÓN

Los autores declaran no poseer conflictos de interés. Fuente de financiación: ninguna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Spormann R C, Pérez V C, Fasce H E, Ortega B J, Bastías V N, Bustamante D C, et al. Predictores afectivos y académicos del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. Rev méd Chile. 2015;143(3):374-82. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000300013>
2. Barrios I, Piris A, Torales J, Viola L. Autoestima en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. An Fac Cienc Méd. 2016;49(2):27-31. [http://dx.doi.org/10.18004/anales/2016.049\(02\)27-032](http://dx.doi.org/10.18004/anales/2016.049(02)27-032)
3. Jurado Cárdenas D, Jurado Cárdenas S, López Villagrán K, Querevalú Guzmán B. Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine. 2016;5(1):18-22. [URL](#).
4. Alva MLC. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones. 2017;5(1):71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
5. Arrarte KMG, Cordero CG. Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos. 2016;1(1):8-20. [URL](#).
6. Nuñez FC, Urquijo AQ. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. Uni-pluriversidad. 2012;12(1):25-35. [URL](#).
7. González-Arratia NI, Medina JLV, García JMS. Autoestima en jóvenes universitarios. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva. 2003;10(2):173-179. [URL](#).
8. Padrón RA, Hernández JA. La autoestima en la educación. Límite: revista de filosofía y psicología. 2004;(11):86-99. [URL](#).

9. Ferrel Ortega FR, Vélez Mendoza J, Ferrel Ballestas LF. Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Rev Enc.* 2014;12(2):35-47. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v12i2.268>
10. Barrios I, Miltos V, Piris A, Piris G, Ramírez C, Rodríguez J, et al. Tamizaje de salud mental mediante el test M.I.N.I. en estudiantes del ciclo básico de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. *An Fac Cienc Méd.* 2015;48(1):59-68. [https://dx.doi.org/10.18004/anales/2015.048\(01\)59-068](https://dx.doi.org/10.18004/anales/2015.048(01)59-068)
11. Barrios I, Piris A, Ruiz-Díaz C, Rodríguez Andersen G, Torales J. Niveles de depresión y ansiedad y su relación con la presencia de alexitimia en estudiantes universitarios de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción. *Rev Latinoam Psiquiatr.* 2015;16(2):7-14. [URL](#).
12. Torales J, Troche Z, Ibarrola E, Micó G, Barrios I, Bolla L, et al. Subjective psychological wellbeing in medical students: a pilot study from Paraguay. *International Journal of Culture and Mental Health.* 2016;9(4):373-80. <http://dx.doi.org/10.1080/17542863.2016.1218522>
13. Barrios I, Torales J. Salud mental y calidad de vida autopercebida en estudiantes de medicina de Paraguay. *Revista Científica Ciencia Médica.* 2017;20(1):5-10. [URL](#).
14. Rojas-Melgarejo J, Mereles-Oviedo F, Barrios I, Torales J. Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Med Clín Soc.* 2017;1(1):26-30. [URL](#).
15. Torales J, Barrios I. Aburrimiento en estudiantes universitarios. *FEM.* 2017;20(4):207. [URL](#).

